Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi кaфeдpacы

1 курс қазақ бөлімі, «5В010300 –педагогика және психология» мамандығы бойынша «Жасерекшелік педагогика және психология» пәнінен

Силлабус

Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы

**Курс туралы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. | |
| SISV 3503 | Жасерекшелік педагогика және психология | БК | 2 | 1 | - | | 3 | | 5 |
| Дәріскер | П.ғ.к., доцент м.а  Төлешова Ұлмекен Болатқызы | | | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша  Аудитория 408 | |
| e-mail | [ulmekentoleshova@mail.ru](mailto:ulmekentoleshova@mail.ru) | | | | |
| Телефоны | 87011691211 | | | | | Дәрісхана | |  | |
| Ассистент | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна | | | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша  Аудитория 408 | |
| e-mail | Meyramkul.murzagulova@kaznu.kz | | | | |
| Телефоны | 87470146084 | | | | | Аудитория | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): Студенттерге әрбір жас кезеңдерінің физиологиялық, психологиялық, педагогикалық ерекшеліктерін, тұлға дамуын зерттеген ғалымдардың еңбектерімен танысу және тәжірибелік талдаулар жасау.  Курстың мақсаты: Студенттерге онтогенездегі тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім беру. Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдерінің айрықша ерекшеліктерін, іс- әрекеттің әртүрлілігін, жеке адамды қалыптастыратын психикалық қалыптар мен мінез-құлықты, баламен жұмыс істеу барысында берілген заңдылықтарды есепке алу туралы студенттердің ғылыми түсініктерін дамыту.  **когнитивті:** қабілетті болу  - Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдері ерекшеліктерінің мазмұны мен мәнін *ұғыну;* қажетті білімдерін қайта *жаңғырту;* тұлғаны даму жолдарын *талқылау*; Әрбір жас кезеңдеріндегі тұлғалардың психикалық дамуларындағы индивидуалды айырмашылықтарды *талдау;* Тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін дағдарыс себептерімен теориялық және әдістемелік негіздерін *білу;*  **функционалдық:** қабілетті болу  «Педагогика және психология» мамандығындағы білім мазмұнына *негіздеу;* тұлғаның жасерекшеліктеріне қарай даму ерекшеліктерін зерттеу нәтижесін *көрсету;* танымдық, интеллектуалдық даму бағдарламаларымен *жұмыс істеу.*  **жүйелі:** қабілетті болу  - баланы жас ерекшеліктеріне қарай дамуын анықтауға бағытталған психологиялық тест *құрастыру;* курс бойынша қысқаша жоспар *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*; жинақтаған ақпараттар негізінде папка *дайындау;* студенттік конференцияда баяндама *ұсыну.*  **әлеуметтік:** қабілетті болу  -топтағы ынтымақтастық және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;*  - кемшіліктерді қабылдай білу және *қортынды шығару;*  - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдау.*  **метақұзыреттілік:** қабілетті болу   * Жасерекшелік педагогика және психологиясының теориялық-әдістемелік негіздерін меңгеру арқылы оқушылардың физиологиялық, психологиялық, педагогикалық даму жүйесін теориялық-әдістемелік тұрғыдан негіздеу *одан әрі тұлғалық және кәсіби дамуы және т.б. бағыттарын анықтау.* * Жасерекшелік педагогика және психологиясы ғылымы саласындағы мәселелерді зерттей отырып тұлғаны дамыту үлгілерін, жобалар, бағдарламалар жоспарын құруда *жаңа құзыреттілікті қалыптастыру қажеттілігін сезіну;* |
| Пререквизиттері | Жалпы психология, Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиеттер**:  1Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. -Алматы, «Қазақ университеті», 2004. – 312–220с.  2. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.  3. **Токсанбаева Н. К.** Тұлғаның психологиялық диагностикасы // "Дарын" республикалық ғылыми - практикалық орталығы 2012г.  4. **Токсанбаева Н. К.** Мектеп оқушыларының тұлгалык ерекшеліктерін аныктауга психологиялық әдістемелер // «Таугуль-Принт», 2013г.  5. Қасымова Р.С, Төлешова Ұ.Б..Психология және адам дамуы// оқу құралы / Алматы: Қазақ университеті, 2017. 186 б.  6. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 2013.  7. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. Пособие.-М.: КНОРУС, 2006.  **Интернет-ресурсы:**   1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999 2. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. Пособие.-М.: КНОРУС, 2006. 3. Гомезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г. Возрастная психология. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999. 4. Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Отбасылық тәрбие (1-6 жас) Әдістемелік құрал-Астана 2015 жыл. 30 б. 5. Төлешова. Ұ.Б., Әлқожаева Н.С. Отбасылық тәрбие (7-12 жас) Әдістемелік құрал-Астана 2015 жыл. 30 б. 6. Төлешова Ұ.Б., Әлқожаева Н.С. Отбасылық тәрбие (18-29 жас) Әдістемелік құрал-Астана 2015 жыл. 30 б. 7. Видеофильм «Власть толпы» Smotritv.net/film/archives/1964   Видеоматериалы: [www.youtobe.com/watch?v=welADQsKPH8](http://www.youtobe.com/watch?v=welADQsKPH8) |
| Университет тің моралды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/ жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/ топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апат /күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **1 дәріс.** Жасерекшелік педагогика және психология пәні, мақсаты, міндеттері және зерттеу әдістері. | 2 | 1 |
| **1семинар** Қазіргі жас ерекшелік психологиясының мәселелері | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Тұлғаның даму теориялары. Психикалық дамудың заңдылықтары. | 2 | 1 |
| **2 семинар.** Бала психологиясының дамуындағы негізгі бағыттары | 1 | 4 |
| 3 | **3 дәріс.** Психологиядағы жас кезеңдер мәселелері | 2 | 1 |
| **3 семинар.** Тұлғаның даму теориялары. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** Жасерекшелік педагогика және психология пәннің біздің өміріміздегі рөлі мен кәсіби біліктілігіміздің қалыптасуындағы орны» Мен бұл пән жайлы қызықты және маңызды нені білдім? Осы сауална бірнеше жауап ұсыныңыз, мысалдар келтіріңіз. | 1 | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. | 2 | 1 |
| **4 семинар.** Сәбилік кезеңдегі психиканың дамуы. | 1 | 5 |
| 5 | **5 дәріс.** Ерте балалық шақ (1-3 жас) | 2 | 1 |
| **5 семинар.** Ерте балалық шақтағы танымдық процестердің дамуы. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  Шетелдік, ресейлік, отандық авторлардың жасерекшелік педагогика және психология оқулығын алып, педагогикалық-психологиялық талдау жасаңыз. | 1 | 19 |
| 6 | **6 дәріс.** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы | 2 | 1 |
| **6 семинар.** Мектепке дейінгі балалардың психикалық процестерінің даму заңдылықтары. | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс.** Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы | 2 | 1 |
| **7семинар.** Оқу іс-әрекеті кіші мектептегілердің жетекші іс-әрекеті ретінде | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** Ж. Пиаже мен Л.С. Выготскийдің теорияларының мазмұнын ашыңыз және салыстырмалы талдау жасаңыз. | 1 | 18 |
| 8 | **8 дәріс.** Жасөспірімдік кезеңнің сипаттамасы | 2 | 1 |
| **8 семинар.** Жасөспірім жасына өтудің анатомиялық-физиологиялық және психологиялық алғы шарттары. | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Жасөспірімдік кезеңдегі темперамент типтері мен нерв жүйесінің ерекшеліктері. | 2 | 1 |
| **9семинар.** Жасөспірім кезеңдегі мінездің акцентуациясы. | 1 | 4 |
| **СОБЖ:4** Жасерекшелік педагогика және психологиясының зерттеу әдістері мен стратегияларын талдаңыз. | 1 | 15 |
| 10 | **10 дәріс.** Ерте жастық шақ психологиясы | 2 | 1 |
| **10 семинар.** Ерте жастық шақтағы махаббат. Эмоциялық ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс.** Жастық шақ жасынғы адамдардың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері. | 2 | 1 |
| **11 семинар.** Нәрестелік, ерте балалық, мектепке дейінгі, бастауыш мектеп, жасөспірім және ерте жастық шақ кезеңдеріндегі тұлғааралық қарым-қатынастардың ерекшеліктері | 1 | 4 |
| **СОБЖ:5** Жасөспірім жастағы балаларға психологиялық портрет жасаңыз. | 1 | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Жасөспірімдердің құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынасының дифференциясы. | 2 | 1 |
| **12 семинар.** Ерте жастық шақ кезеңіндегі ұлдар мен қыздар еліктейтін тұлғалық қасиеттер. | 1 | 3 |
| 13 | **13 дәріс.** Тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері | 2 | 1 |
| **13 семинар.** Ерте жастық шақ кезеңіндегі құрдастары және ересектермен қарым-қатынас. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** «Әрбір жас кезеңінде тұлға дамуында қоғамдық iс-әрекеттің алатын орны» тақырыбында қысқаша сипаттама жазыңыз. | 1 | 16 |
| 14 | **14 дәріс.** Кемелдену жасы. | 2 | 1 |
| **14 семинар.** Ересектердің даму заңдылықтары. Кемелдену жасының дағдарысы. | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы | 2 | 1 |
| **15 семинар.** Ұзақ жасау мәселесі. Қартаю әлеуметтік мәселе ретінде. | 1 | 4 |
| **СОБЖ:7** Ұл бала мен қыз баланың даму жолдарына зерттеу жұмысын жүргізіңіз және нәтижесін ұсыныңыз. | 1 | 17 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

Философия және саясаттану факультетінің

деканы Масалимова А.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacы меңгерушісі Сарсенбаева Г.М.

Дәріскер Төлешова Ұ.Б.